



北京市石景山区金顶街第二小学

建筑面积：25400m²

办学规模；36——40个班级，学生1500人左右

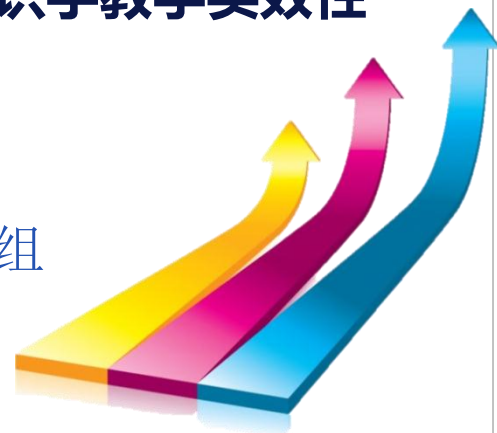


低年级学生 自主合作探究意识的培养

——自主预习 合作探究 提高识字教学实效性



北京市石景山区金顶街第二小学课题组
2013年7月





交流提纲

研究背景

研究内容

研究过程

研究成效



研究背景



以可持续发展教育为指导，遵循学生的发展规律，帮助孩子实现其潜能，像绿色原野中的绿色生命一样，永远充满勃勃生机并实现终生可持续发展。

**关注绿色成长
奠基美好人生**



以可持续发展教育为主导的绿色成长教育



培养生活自理，学习自主，行为自立，健康自强的
小学生。

自理

自主

自立

自强

研究背景

课标

倡导自主、合作、探究的学习方式。识字写字是阅读和写作的基础，是第一阶段的教学重点。

课堂

灌输式识字，识字方法单一。学生识字能力弱，记忆不牢固。课堂实效性不强，学生丧失识字兴趣。

课题

跨越式课题倡导的“双主模式”为研究提供了可能。





研究内容



1

低年级学生自主预习能力培养



优化课堂学习时间

2

低年级学生合作探究意识的培养



提高课堂学习效率

3

教师在自主合作探究中的主导作用



提升课堂学习品质



研究过程



制定方案

分项研究

总结反思

形成结论



石景山区校本教研实施方案

学校名称	金顶街第二小学		
教研主题	低年级学生自主合作探究意识的培养		
年级	一年级	学科	语文
教研组成员及分工	姓名	分工	备注
	张敬英	教研组长	
	王艳梅	理论指导	有相关经验
	肖丽茹	档案资料的收集整理	
	刘宇	授课教师	
冯燕	协同备课		
杨雪	照相录像		

1. 选题依据及意义

■ 合作学习是 21 世纪学生的一种重要学习方式。通过师生间、生生间能够在合作中学习知识，尤为突出。

■ 低年级学生自主合作探究意识的培养，是培养学生合作探究意识的重要途径，也是培养学生合作探究能力的重要途径。

2. 教研实施方案

教研环节	活动时间	活动内容
教研准备	2012.9	理论学习：研读相关理论，明确合作探究意识的培养意义。
	2012.10	集体备课：在集体备课中明确合作探究意识的培养意义。

石景山区校本教研实施方案

学校名称	金顶街第二小学		
教研主题	低年级学生自主合作探究意识的培养		
年级	二年级	学科	语文
教研组成员及分工	姓名	分工	备注
	王艳梅	教研组长(授课)	
	邢京燕	理论指导	有相关经验
	范艳珍	档案资料的收集整理	
	杨京菲	授课教师	
白丽娜	协同备课		
王海燕	照相录像		

1. 选题依据及意义

■ 合作学习是 21 世纪学生的一种重要学习方式，是培养学生合作探究意识的重要途径，也是培养学生合作探究能力的重要途径。

■ 二年级学生在一年级自主合作探究意识的基础上进行合作探究教学中自主合作探究意识的培养，使得合作探究意识的培养更加深入，也是培养学生合作探究能力的重要途径。

2. 教研实施方案

教研环节	活动时间	活动内容	参加人员	材料数据收集
教研准备	2012.9	理论学习：研读相关理论，明确合作探究意识的培养意义。	全体	书籍资料、笔记、学习照片
	2012.10	集体备课：在集体备课中明确合作探究意识的培养意义。	全体	资料、笔记、学习照片

第一轮活动	2012.11.10	刘宇、范艳珍分别进行低年级自主合作探究意识的培养研究课，教研组长、教师听课、交流、研讨。	全体	教学设计、上课、研讨照片
	2012.11.15	1. 课内教研：进行第二次课案研究课研讨，教研组长、教师听课、交流、研讨。 2. 设计课案观摩课，做好课案研究记录。	全体	教学设计、上课、研讨照片、课案观摩课
第二轮活动	2012.12.10	1. 课内教研：进行第三次课案研究课研讨。 2. 使用课案观摩课，做好记录。 3. 做好课案反思与小结。	全体	教学设计、上课、研讨照片、课案观摩课
	2013.1	1. 自我反思，反思本次课案研究过程中自身收获和感悟。 2. 档案的收集与整理。	全体	反思记录、形成性档案

第一轮活动	2012.10	邢京燕、王艳梅分别进行课案研究课案自主合作探究意识的培养研究课，教研组长、教师听课、交流、研讨。	全体	教学设计、上课、研讨照片
	2012.11	1. 课内教研：进行第二次课案研究课研讨，教研组长、教师听课、交流、研讨。 2. 设计课案观摩课，做好课案研究记录。	全体	教学设计、上课、研讨照片、课案观摩课
第二轮活动	2012.12.10	1. 课内教研：进行第三次课案研究课研讨。 2. 使用课案观摩课，做好记录。 3. 做好课案反思与小结。	全体	教学设计、上课、研讨照片、课案观摩课
	2013.1	1. 自我反思，反思本次课案研究过程中自身收获和感悟。 2. 档案的收集与整理。 3. 制作网站，准备参赛。 4. 形成论文反思集。	全体	反思记录、形成性档案、制作网站、论文反思集



课题实施计划表

时间	内容	负责人	备注
2012年3月	<ol style="list-style-type: none">1. 确定研究团队2. 制定研究计划	邢东燕	
2012年4月——2012年6月	<ol style="list-style-type: none">1. 课堂教学实践2. 做好课堂反思3. 资料收集整理4. 进行学期总结	教研组长	
2012年9月—2012年11月	<ol style="list-style-type: none">1. 课堂教学实践2. 资料收集整理3. 初步总结学生自主——合作意识培养的方法4. 形成基于学生自主合作学习能力培养的识字教学的课堂教学模式。	实验团队	
2013年1月	进行课题总结	邢东燕	
2013年3月-7月	课题再实践	教研组长	



低年级学生自主预习能力培养

策略一

依托儿歌教会预习



- ❖ 一圈生字读一读，
- ❖ 二想办法记住它，
- ❖ 三标段落读通顺，
- ❖ 认真预习我最棒。



低年级学生自主预习能力培养

策略二

依托家校评价表
落实预习



自己	家长	同伴
☹	☹	☹



低年级学生自主预习能力培养

策略三

依托预习单 拓宽识字思路



我会用多种方法记生字：

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1. 加一加 | 2. 减一减 | 3. 换一换 | 4. 数一数 |
| 5. 猜一猜 | 6. 编一编 | 7. 组一组 | 8. 比一比 |

蜻 1. 3. 5. 6. 7. 8

蜓 _____

展 _____

蝴

蚯 _____

蚓 _____

蚂 _____

蚁

运 _____

蝌 _____

蚪 _____

蚰

蛛 _____

网



低年级学生合作探究意识的培养

第一次合作探究

检测效果 摸清学情





低年级学生合作探究意识的培养

第二次合作探究

拓宽识字思路





教师在自主合作探究中的主导作用

作用一

总结方法

提高识字能力



- 1.加一加
- 2.减一减
- 3.换一换
- 4.数一数
- 5.猜一猜
- 6.编一编
- 7.组一组
- 8.比一比



教师在自主合作探究中的主导作用

作用二

及时板书

拓宽识字量



例：清

熟字中识字：学生说“情”的竖心旁换成三点水就是“清”

名字中识字：学生说“王倩雅”的“倩”换成三点水就是“清”

生活中识字：学生说“请前后门下车”中的“请”换成三点水就是“清”。



教师在自主合作探究中的主导作用

作用三

抓住重点

理解生字含义



乌：乌鸦、乌龟、乌贼、乌鸡……

“乌”是什么意思呀？





教师在自主合作探究中的主导作用

作用四

建立识字与文本之间的联系。

例：乌鸦口渴了，到处找水喝。

瓶里的水渐渐升高，乌鸦就喝着水了。





研究结论



- 自主预习为优化识字教学提供空间和时间。
- 合作探究为提高识字效率提供机会。
- 教师指导拓宽识字教学延展性

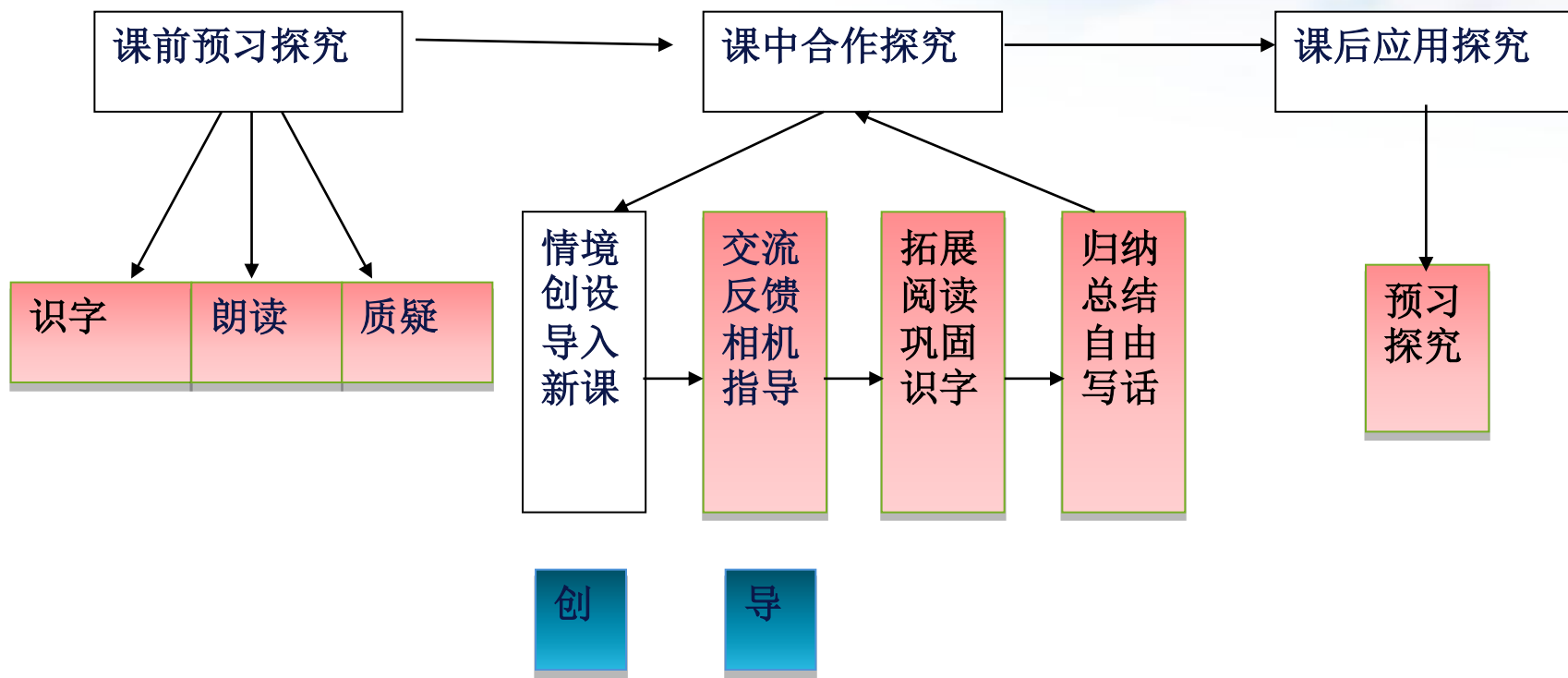




研究成效



形成自主合作探究识字课教学模式





交流反馈相机指导



一
预习交流
合作检查
字音过关

二
方法探究
集体反馈
相机指导

三
游戏巩固
提高兴趣
识字过关



课堂活了，学生活了。



参与度

识字兴趣

减小学生
差距



感谢倾听，
您宝贵的建议也许就是
我们待解的谜团！

2013. 7

